

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

(Наименование организации)

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам работы наставника Гермашовой И.В., учителя-логопеда) с
Дрожжевой Д.А., молодым педагогом в 2022-2023 учебном году**

Во исполнение приказа от 08.09.2022 №182-АХД «Об организации работы по наставничеству с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году» в соответствии с Положением о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) (приказ от 20.04.2020 №105-О) в 2022-2023 учебном году были закреплены наставники за следующими педагогическими работниками:

Наставник	<u>Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории</u>
Молодой педагог	<u>Дрожжева Дарья Александровна, учитель-логопед, молодой специалист, без стажа</u>
Кураторы	<u>Медведева Светлана Ивановна, старший методист, Яхина Наиля Талгатовна, старший воспитатель</u>

Основной целью работы наставника являлось оказание помощи молодому специалисту (педагогу) в его профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста (педагога) в трудовой процесс и жизнь Учреждения с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в Учреждении кадрового ядра

Задачи:

-ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;

-адаптация в корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в Учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению должностных обязанностей;

-развитие у молодого специалиста (педагога) необходимых умений и навыков педагогической деятельности;

-привитие молодому специалисту (педагогу) интереса к педагогической деятельности и закрепление его в Учреждении

Так, в сентябре 2022г. с молодым специалистом Дрожжевой Д.А. был проведен мониторинг, направленный на выявление профессиональных дефицитов по следующим направлениям:

- 1.Общепедагогическая профессиональная компетентность
- 2.Оценочно-рефлексивная компетентность
- 3.Педагогическая деятельность при подготовке и проведении ООД
- 4.Психолого-педагогическая компетентность
- 5.Коммуникативная компетентность

Мониторинг позволил определить сильные и слабые (дефициты) стороны молодого педагога Дрожжевой Д.А.:

<i>Сильные стороны педагога</i>	<i>Профессиональные дефициты (слабые стороны)</i>
---------------------------------	---

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
<p>Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся</p> <p>Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся</p> <p>Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения</p>	<p>Составление рабочих программ учебных предметов</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оценка эффективности и результатов обучающихся по образовательным областям</p> <p>Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности</p>
ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
<p>Коррекция своей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности</p>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ООД	
<p>Постановка развивающих задач ООД</p> <p>Постановка воспитательных задач ООД</p> <p>Рациональное распределение времени ООД</p>	<p>Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Подбор учебных заданий различной степени сложности</p> <p>Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью и задачами ООД</p> <p>Постановка цели ООД</p> <p>Постановка образовательных задач ООД</p> <p>Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения</p> <p>Умение использовать рефлексию на ООД</p> <p>Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на ООД</p> <p>Самоанализ ООД</p>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
-	<p>Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся</p> <p>Владение приемами планирования и организации образовательной деятельности обучающихся</p>
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	

<p>Организация совместной деятельности родителей и обучающихся</p> <p>Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Взаимодействие с администрацией ОО</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>Взаимодействие с родителями обучающихся</p>
--	---

Исходя из выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов Гермашовой И.В., наставником, разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), включающий задачи, формы работы и взаимодействия наставника с молодым педагогом, сроки реализации ИОМ.

Так, в работе наставника использовались следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста:

- собеседование с молодыми специалистами на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного мониторинга предложены рекомендации по разработке ИОМ);

- изучение молодым специалистом совместно с наставником ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, правил и нормативов, локальных актов;

- консультативная помощь при заполнении документации (РП по реализации АОП Учреждения, совместное составление ИОМ обучающихся с ОВЗ (ТНР), календарно-тематическое планирование и др.);

- консультации о посещении ООД участниками образовательного процесса в Учреждении (разъяснены особенности посещения ООД участниками образовательного процесса);

- консультативная помощь в разработке планов-конспектов ООД (молодой специалист ознакомлен с основными требованиями к структуре ООД, педагогическими методами и приемами, здоровьесберегающими технологиями и т.д.);

- посещение наставником ООД, организованных молодым специалистом в течение года;

- консультирование по итогам посещения ООД молодого специалиста;

- организация открытых ООД наставника для молодых специалистов Учреждения с целью обучения их профессиональному мастерству;

- совместное изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, муниципальные, региональные, всероссийские). Консультации по вопросам участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;

- ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;

- посещение заседаний ШМС совместно с молодым специалистом, организованных старшим воспитателем и старшим методистом;

- консультации по составлению отчетной документации по итогам учебного года (диагностика, самоанализ педагогической деятельности, анализ реализации РП по реализации АОП Учреждения);

- консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми.

В ходе работы Гермашовой И.В., наставника, использовались следующие формы организации и сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста Дрожжевой Д.А.:

- собеседование с молодым специалистом на предмет выявления трудностей в ходе организации и реализации профессиональной деятельности;

-взаимопосещение ООД с последующим предоставлением рекомендаций наставником;

-консультации по вопросам:

использование педагогических приёмов повышения уровня концентрации внимания у обучающихся в ходе проведения ООД,

составления ИОМ на 2021-2022 учебный год, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ТПППК,

подведение итогов ООД и др.;

-в течение учебного года оказывалась методическая помощь в разработке планов-конспектов занятий. Рассматривались различные формулировки целей и задач, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, обсуждались наиболее эффективные формы ООД. Проведение самоанализа, анализа ООД;

-проведено собеседование по ознакомлению с современными образовательными технологиями: развивающего обучения, проектного обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода. Рассмотрены примеры использования. Разработано занятие с использованием игровых технологий.

Вывод:

У наставляемого (молодого специалиста) появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформировалась гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать ход ООД, раскрывается творческий потенциал.

Таким образом, результаты работы наставника с молодым педагогом в 2022-2023 учебном году *удовлетворительные*.

Наставник, учитель-логопед  /И.В. Гермашова

Заведующий:


(личная подпись)

В.А.Павленко