

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

(Наименование организации)

<b>ПРИКАЗ</b>	Номер	Дата
	<b>268-О</b>	<b>15.09.2021</b>

г.Мегион

**Об организации работы  
по направлению «Наставничество» в 2021-2022 годах**

Руководствуясь приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2019 №1533 «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника», во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики от 26.02.2020 №128-О «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Наставничество» в образовательных организациях городского округа город Мегион», с целью оказания помощи молодым специалистам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» в их профессиональном становлении

(причины, основания)

приказываю:

- 1.Организовать работу по направлению «Наставничество» в 2021-2022 годах.
- 2.Назначить ответственными лицами за организацию работы по направлению «Наставничество» в 2021-2022 годах:  
Медведеву Светлану Ивановну, заместителя заведующего,  
Яхину Наилу Талгатовну, старшего воспитателя.
- 3.Утвердить список педагогов-наставников в 2021-2022 годах в составе:
  - 3.1.Селиверстова Елена Борисовна, воспитатель,
  - 3.2.Ситникова Татьяна Николаевна, воспитатель,
  - 3.3.Мельчукова Наталья Павловна, воспитатель,
  - 3.4.Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед,
  - 3.5.Гаджихибиева Мальвина Сабировна, воспитатель,
  - 3.6.Банщикова Юлия Станиславовна, воспитатель.
- 4.Утвердить диагностический инструментарий, направленный на изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодого специалиста, согласно приложению 1 к настоящему приказу.
- 5.Утвердить План мероприятий (дорожная карта) по направлению «Наставничество» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2021-2022 годы (далее – План мероприятий), согласно приложению 2 к настоящему приказу.
- 6.Заместителю заведующего (С.И.Медведевой), старшему воспитателю (Н.Т.Яхиной):
  - 6.1.определить педагога-наставника для оказания помощи каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении (в случае необходимости),
  - 6.2.оказать методическую и практическую помощь педагогам-наставникам в составлении планов работы с молодыми специалистами (по запросу),
  - 6.3.организовать обучение педагогов-наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии в течение года в соответствии с планом работы,

6.4.создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником (в случае необходимости),

6.4.осуществлять контроль за реализацией плана работы педагога-наставника с молодым специалистом через посещение мероприятий, проводимых наставником и молодым специалистом, анализ документации (в случае необходимости),

6.5.обеспечить реализацию направления «Наставничество» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка».

7.Педагогам-наставникам, указанным в пункте 3 настоящего приказа, при организации работы с молодыми специалистами:

7.1.руководствоваться Положением о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка», утвержденным приказом от 20.04.2020 №105-О,

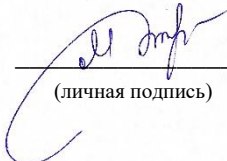
7.2.использовать диагностический инструментарий, направленный на изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодого специалиста,

7.3.при составлении индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (далее – ИОМ, план профессионального становления) учитывать результаты проведенного анкетирования о наличии профессиональных дефицитов у молодого специалиста,

7.4.обеспечить реализацию в полном объеме Плана мероприятий на 2021-2022 годы, утвержденного настоящим приказом.

8.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности заведующего  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
(должность руководителя)



(личная подпись)

С.И.Медведева  
(расшифровка подписи:  
инициалы, фамилия)

Медведева Светлана Ивановна, заместитель заведующего,  
(34643) 2-14-23, [ds\\_belosnezhka@mail.ru](mailto:ds_belosnezhka@mail.ru)

Рассылка:  
Медведевой С.И. – 1 экз. (копия)

В дело №01-10 за 2021 г.  
Документовед \_\_\_\_\_  
15.09.2021

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ИЗУЧЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О НАЛИЧИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**АНКЕТА**

**Цель:** диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

**Учреждение:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»

Молодой специалист, без стажа

**РАЗДЕЛ I**

**Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	<i>Испытываю затруднения</i>	<i>Получается, но необходимо совершенствование</i>	<i>Получается хорошо</i>
Составление рабочих программ по образовательным областям			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности воспитанников			
Организация самостоятельной работы воспитанников			
Организация индивидуальной работы с воспитанниками			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения			
Оценка эффективности и результатов воспитанников по образовательным областям			
Организация работы со слабо мотивированными детьми раннего и (или) дошкольного возраста			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

**РАЗДЕЛ II**

**Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

	<i>Испытываю затруднения</i>	<i>Получается, но необходимо совершенствование</i>	<i>Получается хорошо</i>
Оценка результатов своей			

профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			

**РАЗДЕЛ III**  
**Дефициты в области педагогической деятельности**  
**при подготовке и проведении ООД**

	<i>Испытываю затруднения</i>	<i>Получается, но необходимо совершенствование</i>	<i>Получается хорошо</i>
Подбор необходимого обучающего материала в соответствии с поставленной целью ООД			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников			
Подбор заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения ООД (пособия, раздаточные материалы и др.)			
Постановка цели ООД			
Постановка образовательных задач ООД			
Постановка воспитательных задач ООД			
Постановка развивающих задач ООД			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени ООД			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта воспитанников, развития познавательных интересов и способностей			
Проблемное изложение материала ООД			
Подведение итогов ООД			
Умение использовать рефлекссию на ООД			
Формирование положительной эмоциональной сферы воспитанников в ходе ООД			
Самоанализ ООД			

**РАЗДЕЛ IV**  
**Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

	<i>Испытываю затруднения</i>	<i>Получается, но необходимо совершенствование</i>	<i>Получается хорошо</i>
Учет психологических особенностей возраста в процессе организации образовательного процесса			
Владение приемами планирования и			

организации образовательной деятельности воспитанников раннего и (или) дошкольного возраста			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

**РАЗДЕЛ V**  
**Дефициты в области коммуникативной компетентности**

	<i>Испытываю затруднения</i>	<i>Получается, но необходимо совершенствование</i>	<i>Получается хорошо</i>
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников			
Организация совместной деятельности родителей и воспитанников			
Взаимодействие с узкими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего и (или) дошкольного возраста			
Взаимодействие с администрацией ОО			

**АНКЕТА**  
**для молодого педагога**

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№	Содержание опроса	самооценка		
		<i>да</i>	<i>не совсем</i>	<i>нет</i>
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка 2. Методическая подготовка 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития воспитанников 2. Планирование и проведение ООД разных типов 3. Внедрение современных педагогических технологий 4. Методы и приемы развивающего обучения 5. Анализ и оценка результатов своей деятельности 6. Организация познавательной деятельности воспитанников 7. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков воспитанников			
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели ООД 2. Организовать действия воспитанников по принятию целей деятельности			

	<p>3.Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей ООД</p> <p>4.Мотивировать деятельность воспитанников</p> <p>5.Формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемно-поисковые ситуации</p> <p>6.Организовать на ООД познавательно-исследовательскую работу воспитанников</p> <p>7.Подготовить для воспитанников задания различной степени трудности</p> <p>8.Организовать сотрудничество между воспитанниками</p> <p>9.Организовать само-и взаимоконтроль воспитанников</p> <p>10.Развивать творческие способности воспитанников</p> <p>11.Использовать различные формы поощрения дошкольников</p> <p>12. Другое (допишите)</p> <hr/> <hr/>			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <p>1.Самообразованию</p> <p>2.Теоретическому семинару</p> <p>3.Семинару-практикуму</p> <p>4.Индивидуальной помощи со стороны методического кабинета детского сада</p> <p>5.Творческим группам педагогов по психолого-педагогическим проблемам</p> <p>6.Методическим объединениям</p>			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <p>1.Психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов</p> <p>2.Формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками</p> <p>3.Методика подготовки и проведения ООД</p> <p>4.Формы и приемы оптимизации по организации образовательного процесса с воспитанниками в ходе ООД, совместной деятельности</p> <p>5.Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях</p> <p>6.Дифференциация в обучении</p> <p>7.Индивидуализация в обучении</p> <p>8.Приемы активизации познавательной деятельности воспитанников</p> <p>9.Учет и оценка знаний воспитанников</p> <p>10.Педагогическая этика педагога</p> <p>11.Диагностика образовательного процесса</p> <p>12.Другие (укажите свои пожелания)</p>			

### АНКЕТА

молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы

*Уважаемый педагог!*

*Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа*

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными? \_\_\_\_\_

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период \_\_\_\_\_

#### **АНКЕТА**

#### **педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы**

*Уважаемый педагог!*

*Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.*

*К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие, и как Вы оцениваете результат*

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Оценка</i>
----------	---------------	---------------

n/n		<i>(по шкале от 1 до 5)</i>
1	Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5	Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
	–помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
	–освоение практических навыков работы;	
	–изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
	–освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
	–самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
	–в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
	–личные консультации в заранее определенное время;	
	–личные консультации по мере возникновения необходимости;	
	–поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_



План мероприятий (дорожная карта)  
по направлению «Наставничество» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8  
«Белоснежка» на 2021-2022 годы

№ п/п	Мероприятие (краткая аннотация)	сроки	ответственный	результат
<b>1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
1.	Организация работы и методическое сопровождение профессионального педагогического сообщества по реализации направления «Наставничество»	2021-2022	Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	
2.	Определение педагога-наставника для включения в муниципальный Совет наставников	сентябрь 2021	Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	
3.	Организация обучения наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии	в течение года	Медведева С.И., заместитель заведующего  Яхина Н.Т., старший воспитатель	
4.	Организация и участие в повышении квалификации педагогов по реализации направления «Наставничество»	постоянно	Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов учреждения
5.	Получение консультативной поддержки, помощи по вопросам реализации направления «Наставничество» со стороны МКУ «ЦРО», Совета наставников	по запросу		
<b>2.МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
1.	Реализация целевой модели наставничества	2021-2022	Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	
2.	Реализация Плана мероприятий (дорожная	2021-2022	Медведева С.И.,	

	карта) по направлению «Наставничество»		заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель, наставники	
3.	Оказание методической и практической помощи педагогам-наставникам в составлении планов работы с молодыми специалистами (по необходимости)	по запросу	Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	
4.	Организация работы по направлению «Наставничество»: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, разработка индивидуального плана работы с молодым специалистом, оформление необходимой документации и др.	по необходимости	Педагоги-наставники: Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.	
5.	Участие в создании методической копилки по направлению «Наставничество» для педагогов образовательных организаций	постоянно	Педагоги-наставники Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.	
6.	Информационная поддержка ключевых мероприятий дорожной карты в СМИ, официальных интернет-ресурсах	постоянно	Педагоги-наставники Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.  Медведева С.И., заместитель заведующего, Яхина Н.Т., старший воспитатель	
<b>3.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</b>				
1.	Участие в работе круглого стола «На пути к	2021-2022	Педагоги-наставники	

	возрождению наставничества. Проблемы. Диалог. Решение»		Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.	
2.	Участие в заседании Совета наставников (по отдельному плану)	1 раз в квартал	Селиверстова Е.Б., воспитатель	
3.	Участие в проведении мастер-классов, творческих мастерских по передаче передового опыта наставников	постоянно	Педагоги-наставники Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.	
4.	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: творческая презентация молодого педагога по теме самообразования, выявление склонностей и личных интересов. Взаимодействие с наставником	по необходимости	Педагоги-наставники Селиверстова Е.Б., Ситникова Т.Н., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В., Банщикова Ю.С., Гаджихибиева М.С.	