

628681 Российская Федерация,
Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Мегион, ул. Новая, дом 4/1
Сайт: белоснежка-мегион.рф
E-mail: ds_belosnezhka@mail.ru

ОГРН 1028601357036 ИНН
8605014797
КПП 860501001
т/ф: 8 (34643) 2-14-23
т/ф: 8 (34643) 2-16-12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА»)

**ПРОТОКОЛ №3
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА МЕГИОНА И ПОСЕЛКА ВЫСОКИЙ**

город Мегион

от «24» ноября 2022 года

Место проведения: МАДОУ «ДС №14 «Умка»

Присутствовали: 37 человека (лист регистрации прилагается)

Повестка:

1. Научно-практическая конференция «Запуск речи. Система формирования общения и речи у неговорящего ребенка».

*Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,
Самцова Вера Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»,
Фоменко Надежда Ивановна, учитель-логопед, МАДОУ «ДС №12 «Росинка»,
Кейлер Татьяна Алексеевна, учитель-логопед,
Тарасова Светлана Ивановна, учитель-логопед,
Чистякова Ульяна Геннадьевна, учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №14 «Умка»*

2. О выборе нового руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий.

*Гермашова Ирина Владимировна, руководитель ГМО,
специалисты г. Мегиона и п. Высокий*

ВЫСТУПИЛИ:

1. Научно-практическая конференция «Запуск речи. Система формирования общения и речи у неговорящего ребенка»

*Гермашова И.В., учитель-логопед МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», Самцова В.Н.,
учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка», Фоменко Н.И., учитель-логопед, МАДОУ
«ДС №12 «Росинка, Кейлер Т.А., учитель-логопед, Тарасова С.И., учитель-логопед,
Чистякова У.Г., учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №14 «Умка»*

Учителями-логопедами была организована и проведена научно-практическая конференция «Запуск речи. Система формирования общения и речи у неговорящего ребенка», целью которой стал инновационный подход коррекции в практике по запуску речи у детей.

Педагогами были представлены популярные методики по запуску речи у неговорящих детей, оригинальные и эффективные приемы работы с детьми по формированию общения и речи у неговорящего ребенка.

Ирина Владимировна Гермашова открыла работу научно-практической конференции, напомнила коллегам о причинах задержки речи у детей самого разного возраста. Привела статистику за 2021, 2022 г.г.: количество детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития. К неречевым детям относят детей с задержкой речевого развития, алалией, аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Для всех этих детей характерно отсутствие мотивации к речевой деятельности.

Алалия, аутизм, задержка речевого развития, интеллектуальная недостаточность представляют собой комплексные болезни, поэтому подходить к их устранению необходимо системно. То есть ребёнок должен не только учиться говорить, но также и развивать себя как личность. Поэтому нередко имеет смысл использовать различные игры для развития ребёнка. Добиться этого можно лишь в том случае, если специалистом будет разработана правильная методика работы с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.

Надежда Ивановна Фоменко, учитель-логопед, МАДОУ «ДС №12 «Росинка».

Надежда Ивановна представила педагогическому сообществу методику Большаковой С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня». Специалисту предлагаются: современное понимание причин алалии и сопутствующих нарушений, правила организации занятий и домашней преемственности, особенности работы с родителями, а также пошаговая игровая программа, формирующая предпосылки интеллекта и базовые коммуникативные навыки. Эта программа и приводит безречевое ребенка к слову и фразе.

В методике подробно описывается авторский Метод Мануального Сопровождения, помогающий преодолеть апраксию и значительно сокращающий сроки речевой работы. В итоге формирование универсальных основ мозговой деятельности (сбалансированные процессы возбуждения-торможения, удержание рабочего ритма, обратная связь) и работа «через тело» обеспечивают стойкий эффект. Облегчает работу форма организации материала.

Упражнения даны в порядке усложнения. Подробно разработаны речевые сопровождающие сценарии. Описаны типичные ошибки и способы их коррекции. Игры даются в комфортной постраничной форме. Все упражнения прекрасно показали себя как дополнительные в преодолении заикания, дизартрии, ЗРР, ЗПР, РАС, СДВГ.

Надежда Ивановна организовала для педагогов видеопозаказ отрывка коррекционного занятия с воспитанником по запуску речи.

Светлана Ивановна Тарасова, учитель-логопед МАДОУ «ДС №14 «Умка».

Светлана Ивановна представила коллегам методику Новиковой-Иванцовой Т.Н., которая эффективна в работе с неговорящими детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, при всех формах алалии, логоневрозах, афазии, дизартрии, при сложных сочетанных дефектах с тяжелой речевой патологией, а также для детей с РАС, СДВГ, с нарушениями внутренних физиологических ритмов. В основе методики лежит необходимость в прохождении всех этапов речевого развития. Занятия направлены на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, ритмики, зрительной памяти. Каждый урок проводится с определённым музыкальным сопровождением.

Светлана Ивановна представила видеоматериалы, на которых были показаны приемы работы с неговорящим воспитанником по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.

Ульяна Геннадьевна Чистякова, учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №14 «Умка».

Ульяна Геннадьевна представила коллегам методику Грузиновой Т.В., которая получила название «Игровая логопедия». Занятия проводятся на полу в игровой комнате.

Специалист вовлекает ребёнка в игру и выявляет звуки, которыми он выражает эмоции. За каждым звуком педагог закрепляет определённый жест и игрушку, показывает движения со звуковым сопровождением.

Дальше логопед работает над постановкой и закреплением других звуков, постепенно расширяя набор соответствующих им игрушек и ритмичных действий. Со временем малыш учится преобразовывать звуки в слоги и слова, а затем – в словосочетания и короткие фразы. На заключительных этапах логопед использует карточки с картинками, по которым ребёнок должен составить предложениями.

Педагогическому сообществу был представлен видеоматериал: занятие с ребенком на начальном (безречевом) этапе, и на этапе появления речи (простой фразы).

Татьяна Алексеевна Кейлер, учитель-логопед МАДОУ «ДС №14 «Умка».

Татьяна Алексеевна представила методику и особенности работы по методике Шишкиной Н.А. «Мои первые слова». Данная методика запуска речи у неговорящих детей также основана на принципах развивающего обучения и единстве воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей. Появление и развитие речи происходит в результате разнообразной деятельности ребенка. Сначала малыш осваивает гласные звуки, а потом добавляет к ним согласные, порядок изучения – от простого к сложному. На изучение каждого звука дается столько времени, сколько необходимо в данном конкретном случае. Начинать заниматься по методике Шишкиной рекомендуется с раннего возраста.

Педагогическому сообществу был представлен видеоматериал: авторское занятие «Гласные звуки».

Самцова Вера Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка».

Вера Николаевна познакомила коллег с методикой игрового подхода Меснянкиной К.К. По мнению автора методики для того, чтобы начать работу по запуску речи, надо установить с ребёнком контакт. Хорошо, если ребёнок уже способен взаимодействовать. Игра – самый простой способ выстроить контакт, вовлечь ребёнка в совместную деятельность. Начинать развитие коммуникативных навыков рекомендует с простой сенсомоторной игры. Где ребёнок получает минимум словесной инструкции и максимум действий, движений. Специалист ничего не требует от ребёнка, т.е. к ребёнку не предъявляются никакие требования. Игра должна иметь кульминацию. Кульминация – это самый яркий, интенсивный момент игры. Ребёнок получает максимум удовольствия. Ради кульминации ребёнок будет инициировать игру. Кульминация – это ощущения, которые ребёнок получает от игры. Опора в игре не на объяснения, а на действия. Могут быть инструкции, сопровождающие действия. После нескольких повторов, игра должна быть понятной на основе совершаемых манипуляций. Видеть и делать – главные способы участия ребёнка во взаимодействии. Каждое последующее действие вытекает из предыдущего. Кульминация – это удовольствие от ощущений, которые нравятся ребёнку. На основе удовольствия можно выстраивать дальнейшие игры. И уже на основе простых игр формируются сюжетные игры.

Предложение внесла Дрожжева Дарья Александровна, учитель-логопед МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»:

учителям-логопедам и учителям-дефектологам использовать в практике представленный в ходе научно-практической конференции опыт работы.

Решили:

1.Использовать в практике представленный на научно-практической конференции «Запуск речи. Система формирования общения и речи у неговорящего ребенка» опыт работы.

2.0 выборе нового руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий.

Гермашова Ирина Владимировна, руководитель ГМО

Ирина Владимировна, руководитель ГМО, предложила снять свою кандидатуру с обязанностей руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий. Ирина Владимировна занимала пост руководителя ГМО с 2017 по 2022 г. За этот период под ее руководством были организованы 21 заседание ГМО различной тематики и направленности.

Ирина Владимировна предложила коллегам выбрать нового руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий.


*Самцова Вера Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка», предложила на голосование педагогическому сообществу кандидатуру **Бодягиной Алии Асхатовны**, учителя-логопеда МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на должность руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий.*

Голосование: за – 37 человек
 против – 0 человек

Решили:

1. Утвердить кандидатуру Бодягиной Алии Асхатовны, учителя-логопеда МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на должность руководителя городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий.

Руководитель ГМО

 /И.В. Гермашова/