



628681 Российская Федерация,
Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Мегион, ул. Новая, дом 4/1
Сайт: белоснежка-мегион.рф
E-mail: ds_belosnezhka@mail.ru

ОГРН 1028601357036 ИНН
8605014797
КПП 860501001
т/ф: 8 (34643) 2-14-23
т/ф: 8 (34643) 2-16-12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА»)

ПРОТОКОЛ №3
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА МЕГИОНА И ПОСЕЛКА ВЫСОКИЙ

город Мегион

от «12» мая 2022 года

Место проведения: музыкальный зал МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

Присутствовали:

29 человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

«Развитие речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений»

ВЫСТУПИЛИ:

1. О развитии речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений

Тема методического объединения была обсуждена в рамках семинара-практикума «СУПЕР-способности специалиста».

Модераторами участникам заседания была предложена работа по 3 направлениям, каждое из которых включало разнообразные комплексные игры и упражнения, направленные на:

1. Проверку знаний
2. Объяснение материала
3. Закрепление изученного материала

1.1. Проверка знаний

Ирина Владимировна Гермашова, учитель-логопед МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», представила педагогическому сообществу подборку игровых упражнений, направленных на обследование состояния речи воспитанников, а именно звукопроизношения (произносительная сторона речи), фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез), слоговой структуры слова, артикуляционной моторики (подвижность органов речи), пространственно-временных представлений.

Ирина Владимировна также рассказала о том, что комплексное диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны – диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

1.2.Объяснение материала

Лилия Салаватбатыровна Латыпова, учитель-логопед МАДОУ «ДС №1 «Сказка», организовала с коллегами мастер-класс «Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР». Целью мастер-класса стала формирование у детей умения слитно, плавно произносить слова сложной слоговой структуры изолированно, в словосочетаниях, предложениях, соблюдая количество слогов, типы слогов, их последовательность и ударность в словах.

Усвоение структуры слова является наиболее трудным в коррекции нарушений речи детей и поэтому занимает особое место в развитии речи детей-дошкольников. Среди детей, страдающих тяжелыми нарушениями, нарушение слоговой структуры слова – распространенное явление и является характерным признаком.

Лилия Салаватбатыровна на практике поделилась структурой работы по данному нарушению.

Мукинова Динара Хабирияновна, Светлана Мухарамовна Семенова, Лариса Александровна Рывкова, учителя-логопеды МАДОУ «ДС №1 «Сказка», представили коллегам интерактивные игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.

Представленные учителями-логопедами видеоматериалы (отрывки занятий с воспитанниками) показали, что использование интерактивных приемов развития лексико-грамматической базы речи способствует развитию словаря (активизации и обогащению словаря; формированию навыков описания предметов и особенностей их строения, называния действий, называния признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки) и формированию грамматических представлений (формированию навыков словоизменения (освоение категорий числа, рода, падежа) и навыков словообразования (употребление уменьшительного суффикс, глагольных приставок, образование относительных и притяжательных прилагательных); употребление предлогов; составления предложений разной структуры с постепенным усложнением).

1.3.Закрепление изученного материала

Лисечко Наталья Николаевна, Синягина Лариса Федоровна, учителя-логопеды МАДОУ «ДС №7 «Незабудка», представили педагогическому сообществу долгосрочный проект «Речь любит движение», направленный на успешное физическое развитие и коррекцию речевого развития дошкольников с ТНР посредством использования степ-платформ.

Представленные учителями-логопедами видеоматериалы (отрывки занятий с воспитанниками) показали, что использование степ-платформы при выполнении воспитанниками речевых заданий, выполняемых в согласовании с движением и музыкой, позволяют соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики. Координация движений со словом очень трудно дается детям с ОНР, но в свою очередь способствует их развитию. Введение слова, особенно в стихотворной форме в сочетании с другими движениями, облегчает овладение движениями, так как

ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения. С одной стороны – двигательная активность ребенка помогает интенсивней развивать его речь, с другой стороны – формирование движений происходит при участии речи. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, слоговая структура слова, отбатывается темп речи, развивается речевой слух.

Вера Николаевна Самцова, учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»,
Ёлкина Розалия Фаридовна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»,
представила педагогическому сообществу проект «Песочные игры в работе с детьми с ТНР», направленный на развитие связной речи, эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Представленные педагогами видеоматериалы (отрывки занятий с воспитанниками) показали, что использование игр с песком, особенно в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, является эффективным средством в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми. Игровые упражнения с песком в индивидуальной работе с детьми, а также как элемент подгруппового занятия, позволяют решать многие задачи: развитие фонематических представлений; совершенствование грамматического строя речи; автоматизация поставленных звуков; обучение грамоте; развитие связной речи; формирование слоговой структуры речи; развитие мелкой моторики. Игры с песком позволяют раскрыться даже «закрытому» ребёнку, а также повысить интерес к логопедическим занятиям. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние гиперактивных детей. Применение в коррекционной работе этих игр позволяет будить фантазию детей, развивать воображение, побуждать к творчеству.

Дарья Александровна Дрожжева, **Зарина Шорухиевна Нечитайло**, учителя-логопеды МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», **Олеся Михайловна Рязских**, музыкальный руководитель МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», организовали открытый показ досуга «Логопедический рэп-баттл «Рэпик» с воспитанниками 5-6 с ТНР. Основной задачей показа стало показать, что использование практики рэп-баттла является эффективным инструментом для автоматизации и введения в речь скорректированных у обучающихся звуков.

Досуг был проведен в форме состязания двух команд воспитанников. Участники (дети) продемонстрировали свои умения в чётком, ритмичном и эмоциональном произношении. Данная инновационная практика стала тем эффективным инструментом, который смог увлечь даже стеснительных детей. Досуг позволил создать равные условия в словесной борьбе – борьбе грамотной, чистой, ритмичной и эмоциональной речи, продемонстрировать умение работать слаженной командой. Ярким итогом мероприятия стал танцевальный флэш-моб.

После педагоги сделали самоанализ мероприятия, учителя-логопеды и учителя-дефектологи обменялись мнениями. Заседание данного методического объединения дало возможность учителям-логопедам и учителям-дефектологам города Мегиона и поселка Высокий показать свою работу, обменяться системой методов воздействия в коррекционной работе и поделиться практическими материалами.

Предложение внесла **Костылева Оксана Николаевна**, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 5 «Крепыш»:

учителям-логопедам и учителям-дефектологам принять к сведению опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Мегиона, направленный на развитие речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений, использовать в работе представленные комплексные игры и упражнения.

Решили:

учителям-логопедам и учителям-дефектологам принять к сведению опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Мегиона, направленный на развитие речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений, использовать в работе представленные комплексные игры и упражнения.

Руководитель городского методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов



И.В.Гермашова