***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***



***Проект***

 **«Давай ИГРАТЬ …,**

**давай ДРУЖИТЬ!»,**

***направленный на формирование социально-коммуникативных речевых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) посредством включения в коррекционную работу комплексных коррекционных игр и упражнений***

Учитель-логопед: ***И.В. Гермашова***

***город Мегион***

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта проекта | 3 стр. |
| Пояснительная записка | 4-6 стр. |
| Содержание этапов проекта  | 7-8 стр. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | **Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!** |
|  |
| 2. | Автор – составитель проекта  | Гермашова Ирина Владимировна – учитель-логопед |
|  |
| 3. | Название и полный адрес учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка». Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Новая, д. 4/1 |
|  |
| 5. | Телефон, факс | Тел. 8-34643-2-14-23 |
|  |
| 6. | Участники проекта | Воспитанники группы «А» комбинированной направленности для детей 6-7 лет,Воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет,Воспитанники группы «Б» комбинированной направленности для детей 5-6 лет,Учитель – логопед  |
|  |
| 7. | Длительность, сроки и этапы реализации проекта | Долгосрочный сентябрь 2018 – май 2019 (9 месяцев)1. Подготовительный (сентябрь 2018г.)2. Основной (октябрь 2018г. – апрель 2019г.)3. Заключительный (май 2019г.) |
|  |
| 8. | Тип проекта  | Практико-ориентированный |
|  |
| 9. | Инновации проекта  | Внедрение в практику работы учителя-логопеда комплексных коррекционных игр и упражнений, способствующих формированию социально-коммуникативных речевых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) |
|  |
| 10. | Цель проекта | Формирование социально-коммуникативных речевых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи)посредством включения в коррекционную работу комплексных коррекционных игр и упражнений |
|  |
| 11. | Задачи проекта |  -повысить педагогическую компетентность учителя-логопеда, включив в работу новые комплексные коррекционные игры и упражнения, как эффективное средство корригирующего воздействия, *-развивать общение и взаимодействие детей с ОВЗ (ТНР) со сверстниками, используя комплексные коррекционные игры и упражнения на подгрупповых занятиях,*  *-*апробировать комплексные коррекционные игры и упражнения для дальнейшего использования в коррекционной работе |
|  |
| 12. | Ожидаемые результаты  | Совершенствование коррекционной работы по развитию речи у детей с ОВЗ (ТНР)Положительная динамика речевого развития |

Проект ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»*** направлен на формирование социально-коммуникативных речевых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи)посредством включения в коррекционную работу комплексных коррекционных игр и упражнений

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра»* А.С.Макаренко  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

-присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками,

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***-формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его)***

Все эти задачи находят решение в реализации педагогами ОП ДО (АОП) «МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка», реализуются в различных видах детской деятельности на протяжении всего учебного года

Учитель-логопед также реализует данные задачи в ходе организации фронтальной работы с воспитанниками

Так получилось, что в этом учебном году на обучение в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР попали дети, которые испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развивать устанавливающий контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание

***Актуальность*** проекта ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»*** определяется, что данный проект сочетает в себе, как средства и способы коррекции речевых нарушений, так и развитие способности вступать в общение и поддерживать его у детей с ОВЗ (ТНР)

Социально-коммуникативное развитие – одна из главных сторон готовности ребенка к систематическому обучению, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчёт в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника

У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) можно выделить следующие характерные проблемы в социально-коммуникативном развитии:

-при ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР  ***недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении***,

-со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают ***проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой***. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формирование его самооценки,

-если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения ***нарушается развитие  и коммуникативных функций***. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляются негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций

*Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ОНР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. На занятиях дети с ОНР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом*

Исходя из вышесказанного, а также третьей годовой задачи «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников», над решением которой МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка» работает в 2018-2019 учебном году, определена тема самообразования: проект «Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»

**Цель:** формирование социально-коммуникативных речевых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи)посредством включения в коррекционную работу комплексных коррекционных игр и упражнений

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

-повысить педагогическую компетентность учителя-логопеда, включив в работу новые комплексные коррекционные игры и упражнения, как эффективное средство корригирующего воздействия,

*-развивать общение и взаимодействие детей с ОВЗ (ТНР) со сверстниками, используя комплексные коррекционные игры и упражнения на подгрупповых занятиях,*

*-*апробировать комплексные коррекционные игры и упражнения для дальнейшего использования в коррекционной работе

**Ожидаемые результаты:**

*Совершенствование коррекционной работы по развитию речи у детей с ОВЗ (ТНР)*

Положительная динамика речевого развития воспитанников

*Воспитанники охотно вступают в общение, поддерживают его*

**Эффективность данных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для детей* | -положительная динамика речевого развития, -готовность к совместной деятельности со сверстниками, -индивидуальный подход к каждому ребенку |
|  |
| *Для учителя-логопеда* | -положительный психологический климат между логопедом и воспитанниками;-заинтересованность педагога в творчестве и инновациях; -учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагога |

**Сроки и этапы проекта:**

Проект «Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!» ***долгосрочный*** – сентябрь 2018 – май 2019 (9 месяцев)

1. Подготовительный этап (сентября 2018г.)

2. Основной этап (октябрь 2018г. – апрель 2019г.)

3. Заключительный этап (май 2019г.)

**Участники проекта:**

**-**Воспитанники группы «А» комбинированной направленности для детей 6-7 лет,

**-**Воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет,

-Воспитанники группы «Б» комбинированной направленности для детей 5-6 лет,

-Учитель – логопед

**Содержание этапов проекта**

Работа по реализации проекта «Давай ИГРАТЬ…, давай ДРУЖИТЬ!» проходила в три этапа.

***I этап***

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** (сентябрь 2018г.)

***Задачи:***

1.Определить направления работы по реализации проекта, сроки, цели, конкретные формы работы;

*2.Начать сбор методических, дидактических материалов**(информационный банк).*

Работа по реализации проекта начинается с изучения литературы, поиска информации в сети Интернет, составления перспективного плана реализации проекта; подбора материала для использования на подгрупповых логопедических занятиях *(электронный вариант)*; выявления стартовых условий (исходного уровня развития) воспитанников; подборки игр и упражнений для использования на подгрупповых логопедических занятиях, подборка и изготовление (по необходимости) необходимого материала (атрибутов) для игр.

***II этап***

**ОСНОВНОЙ** (октябрь 2018г. – апрель 2019г.)

 ***Задачи:***

1.Начать систематическое использование комплексных коррекционных игр и упражнений в работе с детьми.

2.Начать составление описания комплексных коррекционных игр и упражнений, а также собрание их в единый сборник

3.Презентовать проект «Давай ИГРАТЬ…, давай ДРУЖИТЬ!» педагогическому сообществу

В рамках основного этапа проекта подобраны следующие *коррекционные игры и упражнения*: «Пила и клей», «О, счастливчик!», «Слова – «однофамильцы», «Языколомки в картинках», «Веришь – не веришь?», «Пексесо», «Морской бой», «Зима и весна», «Что таким бывает?», «Куча-мала!», «Горшок каши», «Ну и ослик!», «Непрошенные гости», «Объединялочки», «Кладоискатели», «Заменяйка», «Микрозагадки», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Звукоед».

Педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников был организован открытый показ подгруппового логопедического занятия «Трудный звук, ты наш друг!» с применением комплексных коррекционных игр и упражнений. Также прошла презентация проекта педагогическому сообществу.

***Средства и методы проекта:***

-организация подгрупповых занятий с воспитанниками;

-основной метод: наглядный, словесный, активные методы, которые подразумевают включение воспитанников в обсуждение материала, общение.

***III этап***

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** (май 2018г.)

***Задачи:***

1.Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе реализации проекта

2.Презентовать педагогическому сообществу продукт проекта: сборник комплексных коррекционных игр и упражнений ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»***

Результаты **основной первичной** диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 4 | 24% | 72% |

Результаты **промежуточной** диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 25% | 55% | 20% |

**Оценка результатов**

1.Совершенствование коррекционной работы по развитию речи у детей с ОВЗ.

2.Наблюдается положительная динамика, как речевого развития, так и сформированности социально-коммуникативных речевых умений.

-повысить педагогическую компетентность учителя-логопеда, включив в работу новые комплексные коррекционные игры и упражнения, как эффективное средство корригирующего воздействия,

 *-развивать общение и взаимодействие детей с ОВЗ (ТНР) со сверстниками, используя комплексные коррекционные игры и упражнения на подгрупповых занятиях,*

 *-*апробировать комплексные коррекционные игры и упражнения для дальнейшего использования в коррекционной работе

**Перспективный план реализации проекта**

**«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Формы и методы работы | Содержание работы | Результат |
| *I. Подготовительный этап* |
| *сентябрь2018г.* | Определение направления работы по реализации проекта, сроков, цели, конкретных форм работыМониторинг речевого развития воспитанников Сбор методических, дидактических и наглядных материалов*(информационный банк)* | Изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, составление перспективного плана реализации проектаВыявление стартовых условий (исходного уровня развития) воспитанниковПодборка игр и упражнений для использования на подгрупповых логопедических занятиях, подборка и изготовление (по необходимости) необходимого материала (атрибутов) для игр | Перспективный план реализации проектаСправка по результатам основной первичной диагностикиНаличие материала *(электронный вариант)* |
| *II. Основной этап* |
| *октябрь 2018г.–* *апрель 2019г.* | Систематическое использование комплексных коррекционных игр и упражнений *(включение в подгрупповую работу)* | Собрание комплексных коррекционных игр и упражнений в единый сборник | Наличие игр и упражнений и атрибутов к ним, фотоотчёт |
| *март 2019г.* | Показ педагогам ДОУ подгруппового занятия ***«Трудный звук, ты наш друг!»*** | Открытый показ подгруппового логопедического занятия с применением комплексных коррекционных игр и упражнений  | Конспект, фотоотчет |
| *апрель 2019г.* | Показ родителям воспитанников подгруппового занятия ***«Трудный звук, ты наш друг!»***Презентация проекта ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»***в рамках педагогического сообщества | Показ родителям (законным представителям) воспитанников занятия с использованием комплексных коррекционных игр и упражненийПрезентация проекта ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»***педагогам МБДОУ «ДС №8»Белоснежка» | ФотоотчетПортфолио проекта |
| III. Заключительный этап |
| *Май 2017г.* | Мониторинг речевого развития воспитанников Оформление сборника комплексных коррекционных игр и упражнений ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»*** | Определение степени освоения воспитанниками АП МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка» | Справка по результатам основной итоговой диагностикиСборник ***«Давай ИГРАТЬ …, давай ДРУЖИТЬ!»*** |

**Заключение**

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Конечно, нельзя сказать, что использование только комплексных коррекционных игр и упражнений привело нас к таким высоким результатам. Этому предшествовала долгая, кропотливая (нудная) и, главное, систематическая работа не только учителя-логопеда, но и воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Данные игры способны выступить инструментом, задействованным, как в работе на этапе автоматизации и дифференциации звуков, так и в работе по формированию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

**Перспектива**

Включить комплексные коррекционные игры и упражнения в планирование «Рабочей программы учителя-логопеда по реализации АОП» в 2019-2020 учебном году.