***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***

***Проект***

**«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»,**

***направленный на формирование художественно-эстетической культуры дошкольников с ОВЗ (ТНР) через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности***

******

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед: | ***И.В. Гермашова*** |
| Педагог-организатор: | ***Т.Н.Улаева*** |
|  |  |

***город Мегион***

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта проекта | 3 стр. |
| Пояснительная записка | 4-6 стр. |
| Содержание этапов проекта | 7-9 стр. |
| Приложение | с 11 стр. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | **Речевая радуга** |
|  | | |
| 2. | Авторы-составители проекта | Гермашова Ирина Владимировна – учитель-логопед,  Улаева Татьяна Николаевна – педагог-организатор |
|  | | |
| 3. | Название и полный адрес учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка».  Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Новая, д. 4/1 |
|  | | |
| 5. | Телефон, факс | Тел. 8-34643-2-14-23 |
|  | | |
| 6. | Участники проекта | -воспитанники разновозрастной группы «в» компенсирующей направленности для детей с тнр 5-7 лет  -учитель-логопед,  -педагог-организатор,  -родители (законные представители) воспитанников,  -воспитатели группы |
|  | | |
| 7. | Длительность,  сроки и этапы реализации проекта | Долгосрочный  **сентябрь 2021 – май 2022** (9 месяцев)  1. Подготовительный (сентябрь (1-2 недели))  2. Основной (сентябрь (с 3-ей недели) – апрель)  3. Заключительный (май) |
|  | | |
| 8. | Тип проекта | Практико-ориентированный, творческий |
|  | | |
| 9. | Инновации проекта | Внедрение в практику работы учителя-логопеда с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) разных видов продуктивной деятельности  Внедрение в практику работы педагога-организатора коррекционных приемов работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) |
|  | | |
| 10. | Цель проекта | Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности |
|  | | |
| 11. | Задачи проекта | *-повысить педагогическую компетентность учителя-логопеда, включив в коррекционную работу с детьми ОВЗ (ТНР) разные виды продуктивной деятельности,*  -повысить педагогическую компетентность педагога-организатора, включив в продуктивную деятельность коррекционные приемы работы с детьми ОВЗ (ТНР),  *-закреплять у воспитанников умения отражать представления об окружающем мире, используя разные виды продуктивной деятельности,*  -создать эмоциональную творческую атмосферу во взаимоотношениях детей и родителей (законных представителей) через совместную продуктивную деятельность |
|  | | |
| 12. | Ожидаемые результаты | Совершенствование коррекционной работы по речевому развитию у детей с ОВЗ (ТНР)  Создана эмоциональная творческая атмосфера во взаимоотношениях детей и родителей (законных представителей) через совместную продуктивную деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кто пришёл из доброй сказки, И немного пошалил? Кто смешал на небе краски, И на радугу пролил? И теперь она цветная, Улыбается с небес, Вызывая у прохожих, Очень сильный интерес!  *И.Евдокимова* |

Проект **«Речевая радуга»**направлен на формирование художественно-эстетической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://detstvogid.ru/?p=305) художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ([словесного](http://detstvogid.ru/?p=223), [музыкального](http://detstvogid.ru/?p=196), изобразительного), мира природы,

-становление эстетического отношения к окружающему миру,

-формирование элементарных представлений о видах искусства,

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Все эти задачи находят решение в реализации педагогами ОП ДО (АОП) «МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», реализуются в различных видах детской деятельности на протяжении всего учебного года

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает:

1.опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;

2.опыт художественно-творческой деятельности

Эстетическое развитие неразрывно связано с чувствами, переживаниями. Со значительными трудностями мы сталкиваемся в эстетическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (тяжелые нарушения речи (далее – ТНР)). У них отмечаются некоторые особенности восприятия и воспроизведения реальной действительности, недостатки тактильно-моторных ощущений. Эти дети ***мало эмоциональны***, пассивны в выражении своих чувств. У них затруднена способность сопереживать другому человеку, нередко проявляются негативные эмоции, страхи, замкнутость, гиперактивность. У дошкольников с ОВЗ (ТНР) происходит торможение процесса творчества и общего уровня сенсорного развития, особенно мышления и речи

Рисунки детей с ОВЗ (ТНР) отличаются схематичностью, нарушением пропорций, пропуском существенных деталей, яркие образы тускнеют, карандаш не слушается, рисунок не получается, и в результате - ребенок расстраивается. У большинства таких ребят мы можем наблюдать нелюбовь к рисованию. Творчество само по себе у них не развивается и никак не проявляется, они не способны самостоятельно оценить красоту какого-либо предмета или явления. Понятие «красиво» остается для ребенка формальным

Именно поэтому возникает необходимость привлечения родителей (законных представителей) к работе по формированию художественно-эстетической культуры детей

***Актуальность*** проекта ***«Речевая радуга»*** определяется, что данный проект сочетает в себе средства и способы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР) через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности

Ни для кого не секрет, что детям очень нравятся мероприятия, где их родители принимают активное участие. На таких мероприятиях дети проявляют такие замечательные эмоции, как восторг, гордость. Привлечение внимание родителей к проблемам эмоционального благополучия, полноценного и своевременного эмоционального развития детей возможно через совместную продуктивную деятельность

Положительные эмоции помогают детям чувствовать и оценивать окружающее, а активное участие родителей лишь будет этому способствовать.

Исходя из вышесказанного, а также первой годовой задачи «Организация работы педагогического коллектива, направленной на формирование художественно-эстетической культуры дошкольника через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности», над решением которой МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» работает в 2020-2021 учебном году, определена тема самообразования: проект «Речевая радуга»

**Цель:**

формирование художественно-эстетической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

*-повысить педагогическую компетентность учителя-логопеда, включив в коррекционную работу с детьми ОВЗ (ТНР) разные виды продуктивной деятельности,*

-повысить педагогическую компетентность педагога-организатора, включив в продуктивную деятельность коррекционные приемы работы с детьми ОВЗ (ТНР),

*-закреплять у воспитанников умения отражать представления об окружающем мире, используя разные виды продуктивной деятельности,*

-создать эмоциональную творческую атмосферу во взаимоотношениях детей и родителей (законных представителей) через совместную продуктивную деятельность

**Ожидаемые результаты:**

Совершенствование коррекционной работы по речевому развитию у детей с ОВЗ (ТНР)

Создана эмоциональная творческая атмосфера во взаимоотношениях детей и родителей (законных представителей) через совместную продуктивную деятельность

**Сроки и этапы проекта:**

Проект «Речевая радуга» ***долгосрочный*** – сентябрь 2021 – май 2022 (9 месяцев)

1.Подготовительный (сентябрь 2021(1-2 недели))

2.Основной (сентябрь 2021 (с 3-ей недели) – апрель 2022)

3.Заключительный (май 2022)

**Участники проекта:**

Воспитанники разновозрастной группы «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет,

Учитель-логопед,

Педагог-организатор,

Родители (законные представители) воспитанников,

Воспитатели группы

**Перспективный план реализации проекта**

**«Речевая радуга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Формы и методы работы | Содержание работы | Результат |
| ***I.Подготовительный этап*** | | | |
| *1-2 недели сентября 2021* | Определение направления работы по реализации проекта, сроков, цели, конкретных форм работы  Сбор методических, дидактических и наглядных материаловдля создания Сборника «Речевая радуга» (конспекты обобщающих интегрированных тематических занятий) *(информационный банк)* | Изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, составление перспективного плана реализации проекта  Подборка игр и упражнений для использования на занятиях, подборка и изготовление (по необходимости) необходимого материала (атрибутов) для занятий | Перспективный план реализации проекта  Наличие материала *(электронный вариант)* |
| ***II. Основной этап*** | | | |
| 3 неделя сентября 2021 | ***«Осенняя ярмарка»***  обобщающее интегрированное тематическое занятие *(учитель-логопед+педагог-организатор)* | Организация и проведение обобщающего интегрированного тематического занятия | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| октябрь 2021 | ***«Модники и модницы»***  обобщающее интегрированное тематическое занятие *(учитель-логопед+педагог-организатор)* | Организация и проведение обобщающего интегрированного тематического занятия | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| ноябрь 2021 | ***«Красота по-югорски»***  вечер Рукотворных Говорилок | Повышение творческой активности родителей (законных представителей), создание обстановки творческого поиска через использование разных видов продуктивной деятельности | Конспект, фотоотчет, творческий продукт, отзывы родителей |
| декабрь 2021 | ***«Зимняя сказка»***  обобщающее интегрированное тематическое занятие *(учитель-логопед+педагог-организатор)* | Организация и проведение обобщающего интегрированного тематического занятия | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| январь 2022 | ***«4 желания»***  обобщающее интегрированное тематическое занятие *(учитель-логопед+педагог-организатор)* | Организация и проведение обобщающего интегрированного тематического занятия | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| февраль 2022 | ***«Семейные часы»***  вечер Рукотворных Говорилок | Повышение творческой активности родителей (законных представителей), создание обстановки творческого поиска через использование разных видов продуктивной деятельности | Конспект, фотоотчет, творческий продукт, отзывы родителей |
| март 2022 | ***«Город Гномов»***  обобщающее интегрированное тематическое занятие *(учитель-логопед+педагог-организатор)* | Организация и проведение обобщающего интегрированного тематического занятия | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| апрель 2022 | ***«4 сезона»***  вечер Рукотворных Говорилок | Повышение творческой активности родителей (законных представителей), создание обстановки творческого поиска через использование разных видов продуктивной деятельности | Конспект, фотоотчет, творческий продукт |
| **III. Заключительный этап** | | | |
| май 2022 | ***«Речевая радуга»***  выставка творческих работ, созданных в ходе реализации проекта  ***«Речевая радуга»*** оформление сборника  (конспекты обобщающих интегрированных тематических занятий) | Организация и проведение выставки  Презентация педагогическому сообществу сборника ***«Речевая радуга»*** (конспекты обобщающих интегрированных тематических занятий) | Наличие творческих работ, созданных в ходе реализации проекта, фотоотчет  Сборник ***«Речевая радуга»*** (конспекты обобщающих интегрированных тематических занятий) |

**Содержание этапов проекта**

Работа по реализации проекта «Речевая радуга» проходила в три этапа

***I этап***

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** *(сентябрь 2021 (1-2 недели))*

***Задачи:***

1.Определить направления работы по реализации проекта, сроки, цели, конкретные формы работы;

*2.Начать сбор методических, дидактических материалов**(информационный банк).*

Работа по реализации проекта начинается с изучения литературы, поиска информации в сети Интернет, составления перспективного плана реализации проекта;

-подбора материала для использования в работе по реализации проекта;

-определение форм работы как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями);

-подборки игр и упражнений для использования, подборка и изготовление (по необходимости) необходимого материала (атрибутов)

***II этап***

**ОСНОВНОЙ** *(сентябрь 2021 (с 3-ей недели) – апрель 2022)*

***Задачи:***

1.Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с проектом «Речевая радуга»

*2.Организация и проведение обобщающих интегрированных тематических занятий*

3.Организация и проведение вечеров Рукотворных Говорилок с родителями (законными представителями) воспитанников

В рамках основного этапа проекта была организована следующая работа:

-родители (законные представители) воспитанников были ознакомлены с проектом, его целью и задачами, мероприятиями, которые были запланированы в ходе реализации 1 (подготовительного) этапа,

-были организованы и проведены с воспитанниками обобщающие интегрированные тематические занятия «Осенняя ярмарка», «Модники и модницы», «Зимняя сказка» и др. Данные ОИТЗ разрабатываются как заключительный этап работы учителя-логопеда и педагога-организатора, т.е. как итоговое занятие, на котором дети могли продемонстрировать полученные знания по изученным лексическим темам

-с родителями (законными представителями) воспитанников организуются Вечера рукотворных говорилок. Изначально данные мероприятия должны были проводиться с непосредственным участием родителей, но эпидемиологическая ситуация этого не позволила. Поэтому родители стали активными участниками при подготовке к проведению ОИТЗ, они принимали участие при организации предварительной работе,

-готовится к изданию ***«Сборник конспектов обобщающих интегрированных тематических занятий»***, в который будут включены все конспекты занятий, которые были проведены с воспитанниками

***Средства и методы проекта:***

-организация обобщающих интегрированных тематических занятий с воспитанниками;

-основной метод: наглядный, словесный, активные методы, которые подразумевают включение воспитанников в обсуждение материала, общение

***III этап***

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** *(май 2022г.)*

***Задачи:***

1.Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе реализации проекта

*2.Презентовать проект «РЕЧЕВАЯ РАДУГА» педагогам ДОУ*

3.Организовать выставку работ (продуктов), созданных в ходе реализации проекта

Оценка результатов

1.Совершенствование коррекционной работы по развитию речи у детей с ОВЗ через включение в работу с воспитанниками с ОВЗ (ТНР) обобщающих интегрированных тематических занятий

2.Повысилась педагогическая компетентность учителя-логопеда, посредством включения в коррекционную работу с детьми ОВЗ (ТНР) разные виды продуктивной деятельности

3.Повысилась педагогическая компетентность педагога-организатора, посредством включения в продуктивную деятельность коррекционные приемы работы с детьми ОВЗ (ТНР),

*4.Воспитанники отражают представления об окружающем мире, используя разные виды продуктивной деятельности*

5.Создана эмоциональная творческая атмосфера во взаимоотношениях детей и родителей (законных представителей) через совместную продуктивную деятельность

**Заключение**

У большинства воспитанников с ОВЗ (ТНР) мы можем наблюдать нелюбовь к творчеству. Творчество само по себе у них не развивается и никак не проявляется, они не способны самостоятельно оценить красоту какого-либо предмета или явления. Понятие «красиво» остается для ребенка формальным

Именно поэтому к работе по реализации проекта «Речевая радуга» были привлечены родители (законные представители), которые приняли активное участие при подготовке к обобщающим интегрированным тематическим занятиям

**Перспектива**

поиск новых форм взаимодействия специалистов ОУ для включения их в коррекционную деятельность