*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №8 «Белоснежка»*

***Конспект занятия***

***по познавательно-речевому развитию***

***для воспитанников 6-7 лет с ОВЗ (ТНР)***

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:* формировать навыки словоизменения, совершенствовать грамматический строй речи

*коррекционно-развивающие:* развитие умения устанавливать закономерности, обобщать; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

*коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоконтроль за речью

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель-логопед, учитель-дефектолог:  И.В.Гермашова |
|  |  |

город Мегион, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД:** | |
| ***Учитель-логопед:*** | Ребята, сегодня на занятии у нас много работы, много сложных заданий. Вы согласны поработать со мной?  Хорошо! Я очень надеюсь, что вам будет интересно.  Начинаем? |
| **I.Организационный момент** | |
| ***Учитель-логопед:*** | 1.Прыгни на двух ногах столько раз, сколько я хлопну в ладоши.  2.Сделай столько приставных шагов влево, сколько кругов на карточке.  3.Сделай столько приседаний, сколько я произнесу звуков.  4.Сделай столько наклонов в стороны, сколько слогов в слове «ГНОМ».  5.Сделай столько поворотов вокруг себя, сколько я сделаю шагов. |
| **II.Основная часть** | |
| ***Упражнение* «Цветные мешочки»**  *Цель: развитие восприятия*  *Перед детьми цветные мешочки, в которых разное количество мелких предметов. Игрокам предлагается на ощупь сосчитать предметы в мешочках и выбрать цифру, которая соответствует их количеству. Педагог предлагает детям встать в «живой» числовой ряд (у детей в руках карточки ль 1 до 5-10).* | |
| ***Учитель-логопед:*** | Ребята, рассчитайтесь, начиная с начала, с конца.  Какое число самое маленькое, самое большое? Молодцы!  Скажите, а чего бывает по пять?  *(Пальцев на руке, ноге, будних дней в неделе)*  Назовите рабочие дни недели.  Где в эти дни ваши мамы и папы? *(На работе)*  А где находитесь вы? *(В детском саду)*  Чем вы занимаетесь в детском саду в течение этих 5 дней? |
| ***Учитель-логопед:*** | Хорошо!  А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Было! Сейчас! Будет!»  Сейчас мы узнаем, что вы делали, делаете, будете делать! |
| ***Игра* «Было! Сейчас! Будет!»**  *Педагог предлагает детям составить предложения с помощью «Фразового конструктора», рассказать, что они делали, делают, будут делать, используя в лексиконе названия прошедших и будущих дней недели* | |
| ***Учитель-логопед:*** | Молодцы, ребята!  А сейчас следующее задание, которое не легче. Готовы?  Возьмите рабочие листы, фишки и присаживайтесь за столы. |
| ***Упражнение* «Цветные треугольники»**  *Цель: развитие произвольного внимания и вербальной памяти.*  *Перед детьми рабочие, на которых изображены геометрические фигуры (всего 10-12 фигур), цветные фишки. Детей предупреждают о необходимости быть внимательными, т.к. инструкция произносится только два раза: «Вам нужно поместить красные фишки во все треугольники, один круг и два квадрата» или: «Вам нужно поместить синие фишки во все круги, зеленые во все квадраты, а красным во все треугольники». Если дети справляются с первым заданием, то в следующий раз условия можно усложнять* | |
| ***Учитель-логопед:*** | Молодцы!  Переходим к следующему заданию? |
| ***Упражнение* «Кулачок-ладошка»**  *Цель: повышение уровня самоконтроля (ритмичное изменение положений рук)*  *Произнесение слогового ряда соответственно предложенному ритмическому рисунку. Ребенок одновременно отхлопывает и произносит слоговой ряд, хлопком выделяя ударный слог* | |
| ***Учитель-логопед:*** | Отлично! Было весело!  Что-то я забыла, какой сегодня день недели? *(Четверг.)*  А каким цветом вы обозначаете этот день? *(Зелёным.).*  И я приготовила для вас игру, которая так и называется «Зелёная игра». Сыграем? |
| ***Упражнение* «Зелёная игра»**  Водящий сидит за столом напротив всех остальных участников игры. Из своей стопки он поочередно каждому игроку быстро подает по одной картинке и произносит их названия:  -Зонтик.  *-Зелёный зонтик*, - говорит первый игрок, возвращая картинку.  -Галстук.  *-Зелёный галстук*, - говорит второй игрок, возвращая картинку.  -Снежинка.  Третий игрок должен вернуть картинку молча, т.к. зелёных снежинок не бывает. Если же он сказал: «Зелёная снежинка», то либо выбывает из игры, либо оставляет у себя картинку с изображением *снежинки*.  Для того, чтобы игра проходила интереснее, у водящего должно быть много картинок с изображением предметов, которые не бывают *зелёными: солнце, сосулька, сахар, заяц, месяц, снегирь, усы, поросенок* и т.д. | |
| ***Учитель-логопед:*** | Вот такая вот игра! Понравилась?  Я рада!  Ребята, вы отлично справились сегодня! Большие молодцы!  Завтра будет пятница, последний рабочий, будний день недели.  А после пятницы наступят выходные! Как они называются? Где вы будете в эти дни?  Я желаю вам их отлично провести! |